

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рекомендована решением
методического совета
МОУ СШ № 44

Протокол от _____ 2024 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 44

_____ И.В.Комисарова
Приказ от _____ 2024 г. №__

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«История Великой битвы на Волге»
на 2024 – 2025 уч. год

Форма реализации программы – очная;
Возраст обучающихся –12-15 лет

Автор – составитель:
Колосова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Великой битвы на Волге»:

Колосова Елена Викторовна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу)

Колосова Елена Викторовна

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета _____ (_____)

«История Великой битвы на Волге»

1. Введение

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшие из этих ценностей – *справедливость; свобода* личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; *жизнь* человека; *межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота* о младших и старших; *патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.*

2. Обоснование актуальности и необходимости разработки и внедрения предлагаемого проекта.

Актуальность программы. Празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне – важнейшее событие в жизни современной школы, событие, способствующее воспитанию в сознании ученика социально-значимых патриотических ценностей. Война и Победа - не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг. Сегодня, когда такие вопросы гражданского воспитания, как представление о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания понятий "служение Отечеству"; этических категорий "свобода и ответственность", мировоззренческих понятий "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения Отечеству, к согражданам, к семье, - становятся основными в воспитании и социализации учащихся, программа школы, посвящённая празднованию 80-ой годовщине Победы, является наиболее актуальной.

Реализация данной программы позволяет учащимся:

- приобщиться к творческой, поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению истории своего Отечества;
- повысить интерес к изучению истории народа в годы ВОВ;
- развить коммуникативные способности учащихся.

Данная программа необходима для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, для сохранения исторического наследия для потомков, вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность учащихся и их родителей.

В настоящее время в рамках ФГОС становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей.

Цель программы: формирование патриотизма и воспитание уважения к истории своего народа времен Великой военной время, воспитание

гражданской и социальной активности

Задачи:

- формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, к жизни сверстников детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;
- развитие навыков и умений обучающихся работать с дополнительным материалом и историческими документами;
- вовлечение учащихся, родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию 80-летия Великой Победы;
- укрепление общих интересов в семье путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;
- повышение уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся.
- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с ветеранами;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

Принципы реализации проекта:

- ✓ личностно-ориентированная направленность: формирование патриотических качеств личности;
- ✓ деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности – создании листовок, писем, рисунков, боевых листов, мини-проектов;
- ✓ оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

7. Ожидаемые результаты проекта:

Личностные

- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, , России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к истории своего народа;
- воспитание у учащихся чувства гордости за историю своего народа. Воспитание патриотизма;
- совершенствование нравственных качеств учащихся.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- организация группового дела;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- стремление к познанию;

На протяжении учебного года учащиеся собирают материал о родственниках, участвовавших в ВОВ, о тружениках тыла, партизанах.

Научно – методическое обеспечение.

Для реализации данного проекта необходима дополнительная литература:

- Печатные издания о ВОВ и Сталинградской битве

- Видео фрагменты, материалы Интернет, статьи периодических изданий.
- Работа в компьютерном классе, для обработки материала.

Содержательные линии проекта:

Образовательная – знакомит с историческими фактами Великой Отечественной войны, знание географического положения городов-героев, мест исторических сражений и расположения концлагерей.

Ценностная – предполагает формирование патриотического мировоззрения, ориентацию на гуманистические ценности, знание истории России, её изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует созданию мини проектов.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Участники проекта – обучающиеся 6-8 классов, классный руководитель, родители

Ожидаемые результаты реализации проекта: участие в социальных, патриотических мероприятиях, посвященных 80-ой Великой Победы, создание презентаций о городе – герое Сталинграде.

Формы активных воспитательных мероприятий:

1. Проведение музейных часов.
2. Разработка мини-проектов по теме «Город-герой Сталинград»
3. Виртуальное исследование мест основных сражений битвы на Волге
4. Ветераны в наше время
5. Стихи и рассказы о Сталинградской битве
6. Участие в мероприятиях разных уровней, посвященных, посвященных 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве и 80-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.

Литература для учащихся:

1. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград: Мой Сталинград; Наследники; Дивизионка ;Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М.: Фонд им. И. Д. Сытина, 1995. – 478 с.
2. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник : Просвет, 1995. - 320 с.
3. Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев; ил. В. В.Юдина. - М.: Дрофа, 2003. - 120 с. : ил. - (Честь и отвага).

4. Алексеев, С. П. Ни шагу назад! Рассказы о Сталинградской битве / С. П. Алексеев; ил. А.А. Косульников – М.: Детская литература, 2023. – с. 31: ил. – Детям о Великой Отечественной войне.
5. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом; Версты любви: романы / А. А. Ананьев;худож. В. Голубев. – М.: Голос, 1995. – 557 с.
6. Бакланов, Г. Я. Навеки - девятнадцатилетние: повесть: [для ст. шк. возр.] / Г. Я.Бакланов ; вступ. ст. В. Кондратьева ; ил. Ю. Федина. - М. : Дет. лит., 2003. – 206с.: ил. – (Школьная б-ка).
7. Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне : роман, повести, рассказы/ Г. Я. Бакланов. - М.: Моск. рабочий, 1995. - 491 с.
8. Бернанд, Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернанд ; худож. Е. Корватская. – М. : Дет. лит., 1991. – 63 с.
9. Беспризывники : повести-воспоминания / худож. Е. Тлеулиев. – Алма-Ата :Жальн, 1991. – 381 с. – Содерж. : Запорожец А. В двенадцать мальчишеских лет;Иванов В. Мое военное детство; Олейников А. В неволе; Абилов Н. Где ты, Леня?
- 10.Богомоллов, В. О. Иван; Зося : повести / рис. О. Верейского, А. Веркау. – М. : Дет.лит., 2001. – 191 с. : ил. – (Школьная б-ка).
11. Быков, В. Волчья стая: повести / В. Быков ; пер. с белорус. – М. : Дружба наро-дов, 1995. – 318 с.
- 12.Васильев, А. С. Умереть, чтобы жить: невыдуманные истории / А. С. Васильев. –М. : Граница, 1994. – 429 с. – (Стражи побережья. Граница).
- 13.Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2-х т. Т. 1,2 - М.: Дрофа : Вече,2002. - 512 с. - (Б-ка отечественной классической художественной литературы).
- 14.Воронкова, Л. Ф. Девочка из города ; Гуси-лебеди : повести [для мл.возр.] / Л. Ф.Воронкова ;худож. В. Гальдяев. – М. : Дет. лит., 1991. – 223 с.
Герман, Ю. Дорогой мой человек: роман / Ю. Герман. – М. : РИПОЛ, 1993. – 431с.
- 15.Кассиль, Л. А. Дорогие мои мальчишки : повесть / Л. А. Кассиль. – Дет. лит.,1990. - 141с.
16. Катаев, В. П. Сын полка : повесть / В. П. Катаев ; худож. И. Гринштейн. – М. :Дет.лит, 2001. – 235 с. : ил. – (Школьная б-ка).
- 17.Кондратьев, В. Л. Сашка; Отпуск по ранению : повести / В. Кондратьев ; худож. Б. Страхов. – М. : Дет.лит, 2001. – 287 с. : ил. - (Школьная б-ка).
- 18.Лиханов, А. А. Русские мальчики : роман в повестях / А. А. Лиханов ; худож. С.Остров. – М. : Дом, 1995. – 446 с. : ил.
- 19.Митяев, А. В. Шестой - неполный: рассказы / А. В. Митяев ; ил. В. Юдина. - М. :Дрофа, 2002. - 144 с. : ил. - (Честь и отвага).
В книгу вошли рассказы известного детского писателя о героизме русских солдатв годы Великой Отечественной войны.
- 20.Некрасов, В. В окопах Сталинграда / В. Некрасов. Где ты был, Адам? / Г. Белль; пер. с нем. В. Португалова. - М.: Мол.гвардия, 1991. - 415 с. -(Библиотека юношества).
- 21.Пайтык, А. Мальчишки военных лет; Наши гости : повести / А. Пайтык ; пер. стурк. Т. Лихоталь; худож. А. Грашин. - М.: Дет. лит., 1991. – 240 с.
- 22.Платонов, А. П. Песчаная учительница: рассказы / А. П. Платонов ; худож. В. Ю.Михайлов. - М.: Современник, 1990. - 60 с. - (Отрочество. Серия книг для подро-стков).

23. Семяновский, Ф. М. Повесть о фронтовом детстве [для мл.возр.] / Ф. М. Семяновский ; рис. В. Юдина. - М. : Новая школа, 1995. – 142 с. : ил.
Твардовский, А. Т. Василий Тёркин : книга про бойца / А. Т. Твардовский . - М. :Вагриус, 2004. – 191 с.
24. Туричин, И. А. Сердце солдата : повесть. Рассказы [для мл.возр.] / И. А. Туричин;рис. В. Хвостова. – Л. : Дет. лит., 1990. – 204 с. \Час мужества, 1941-1945 : избранные произведения о Великой Отечественной войне / сост. И. Н. Баженова, Л. Н. Лысова. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 702 с. – (Круг чтения : Школьная программа).
25. Чернявский, М. Огненная баллада [для мл.возр.] / М. Чернявский ; пер. с белорус И. Мазнина ; худож. В. Голатенко. – М. : Дет. лит., 1990. – 30 с.
26. Шолохов, М. А. Рассказы / М. А. Шолохов. - М.: Дрофа : Вече, 2002. - 320 с. - (Б- ка отечественной классической художественной литературы). *В книгу включены рассказы М. А. Шолохова, в том числе «Наука ненависти».*

